

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Шипуновского
района Алтайского края
МБОУ «Шипуновская СОШ №2» Шипуновск. р-на Алт. кр.**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Ширяева О.Ю.
Протокол №14 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Ширяева О.Ю.
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Жданова О.С.
Приказ №78-06 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4643970)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов**

с. Шипуново (Российский с/с) 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла,

коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разьяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в

значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения.

Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том

числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему

здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка

фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в

именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-

смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический

анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательных, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по

морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих;

написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35

слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-

личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-

смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Контрольные работы	Практические работы	
		Всего			
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу	2				
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	деятельности				
Итого по разделу	7				
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу	11				

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональ ные разновидност и языка (общее представлени е)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу	4				
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Ор фография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу	37				
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация	2			Библиотека ЦОК

	как разделы лингвистики. Словосочетание				https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу	28				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система	2			Библиотека

	частей речи в русском языке				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу	60				
Повторение пройденного материала	9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы,	12	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	170	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Контрольные работы	Практические работы	
		Всего			
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу	3				
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по	6				

разделу					
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу	13				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу	11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу	22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу	16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по	106				

разделу				
Повторение пройденного материала	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные	Практически	
			е работы	е работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	1				
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	2				
Раздел 3. Текст					

3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	6				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

					ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	101				
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итоговый контроль	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	

(сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Контрольные работы	Практические работы	
		Всего			
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу	1				
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу	4				
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его	5		2	Библиотека

	признаки. Функциональ но- смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информацио нная переработка текста				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу	5				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально- деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу	5				

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу	2				
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу	5				
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое	10		4	Библиотека

	осложнённое предложение. Предложения с однородными членами				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциям	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	и. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции				
Итого по разделу	63				
Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Контрольные работы	Практические работы	
		Всего			
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу	4				
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	(повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо				
Итого по разделу	4				
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функциональ но- смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информацио нная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу	3				

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу	5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу	69				
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa252126

	в корне (повторени е изученного в начальной школе)					
4	Повторени е. Орфографи я. Правописа ние разделител ьного мягкого (ь) и разделител ьного твёрдого (ъ) знаков (повторени е изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2522
52">https://m.eds oo.ru/fa2522 52
5	Повторени	1				Библиотека

	е. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)					ЦОК https://m.eds.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa2526f8

	в начальной школе)					
8	Контрольн ая работа (повторени е изученного в начальной школе)	1	1			
9	Речь устная и письменна я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельнос ти: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	Виды	1				

	чтения					
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa252e a0
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa252b 4e
15	Сочинение/ изложение (обучающе е)	1				
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2533 50
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2534 cc
18	Средства связи предложен	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2536

	ий и частей текста					2а
19	Функциона льно- смысловые типы речи: описание, повествова ние, рассужден ие	1				
20	Функциона льно- смысловые типы речи. Практикум	1		1		
21	Повествова ние как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествова ние как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информац ионная	1				Библиотека ЦОК

	переработка текста: простой и сложный план текста					https://m.eds oo.ru/fa2540 02
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
25	Изложение и его виды	1				
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				

28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
31	Буква и звук. Алфавит	1				

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				

36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
37	Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы	1				

	орфограмм					
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e

	ая значимая единица языка					
45	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2568 98
46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2569 ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередован ие звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa256af a
49	Морфемны й анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa256c 26
50	Правописа ние ё-о после	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa256d

	шипящих в корне слова					5с
51	Правописа ние неизменяе мых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2571
30">https://m.eds oo.ru/fa2571 30
52	Правописа ние приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2574
64">https://m.eds oo.ru/fa2574 64
53	Правописа ние ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2575
f4">https://m.eds oo.ru/fa2575 f4
54	Правописа ние ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2577
2a">https://m.eds oo.ru/fa2577 2a
55	Повторени е темы «Морфеми ка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2578">https://m.eds oo.ru/fa2578

	Орфография»					ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики и. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa2554fc

60	Однозначные и многозначные слова	1				
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ "Какой след я бы хотел оставить на этой земле и почему?" (упр.286)	1	1			
63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

						oo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1				
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		
70	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК

	по теме "Лексикология"					https://m.eds.oo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные	1				

	особенност и повествова тельных, вопросител ьных, побудитель ных, восклицате льных и невосклица тельных предложен ий. Интонация					
76	Грамматич еская основа предложен ия	1				
77	Главные члены предложен ия (грамматич еская основа). Подлежащ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

	ее и способы его выражения					
78	Главные члены предложен ия (грамматич еская основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепе нные члены предложен ия. Определен ие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнени е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятель	1				Библиотека

	ство					ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины Ф. Решетникова "Мальчишки" по упр.912	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa25fe52

	ми членами					
86	Знаки препинани я в предложен иях с однородны ми членами. Практикум	1		1		
87	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементам и сочинения (обучающе е)	1				
89	Предложен ия простые и сложные. Сложные предложен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

	ия с бессоюзно й и союзной связью					
90	Сложные предложен ия с бессоюзно й и союзной связью	1				
91	Предложен ия сложносоч иненные и сложнопод чиненные (общее представле ние, практическ ое усвоение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2607
44">https://m.eds oo.ru/fa2607 44
92	Пунктуаци онное оформлени е сложных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2608">https://m.eds oo.ru/fa2608

	предложен ий, состоящих из частей, связанных бессоюзно й связью и союзами и, но, а, однако, зато, да					a2
93	Пунктуаци онное оформлени е сложных предложен ий, состоящих из частей, связанных бессоюзно й связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложен	1				Библиотека

	ия с прямой речью					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуаци онное оформлени е предложен ий с прямой речью	1				
96	Диалог. Пунктуаци онное оформлени е диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуаци онное оформлени е диалога. Практикум	1		1		
98	Повторени е темы «Синтакси с и пунктуация	1				

	»					
99	Повторени е темы «Синтакси с и пунктуация ». Практикум	1		1		
100	Контрольн ая работа по теме «Синтакси с и пунктуация »	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостояте льные и служебные части речи	1				
103	Имя существите льное как	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b

	часть речи					30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa2582

						9с
107	Падеж имён существите льных	1				
108	Типы склонения имён существите льных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописа ние мягкого знака на конце имён существите льных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существите льных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в	1		1		

	падежных окончаниях имён существи- тельных. Практикум					
112	Разносклон- яемые и несклоняе- мые имена существи- тельных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2589
18">https://m.eds oo.ru/fa2589 18
113	Род несклоняе- мых имён существи- тельных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa258b
de">https://m.eds oo.ru/fa258b de
114	Морфологи- ческий анализ имени существи- тельного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa258d
28">https://m.eds oo.ru/fa258d 28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa258fe
4">https://m.eds oo.ru/fa258fe 4

	имён существите льных					
116	Правописа ние суффиксов -ек-/и- имен существите льных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2593
9a">https://m.eds oo.ru/fa2593 9a
117	Правописа ние суффиксов -чик-/и- имен существите льных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2592
46">https://m.eds oo.ru/fa2592 46
118	Правописа ние О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существите льных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2591
10">https://m.eds oo.ru/fa2591 10
119	Слитное и раздельное	1				Библиотека ЦОК

	написание НЕ с именами существите льными					<a href="https://m.eds
oo.ru/fa2595
ca">https://m.eds oo.ru/fa2595 ca
120	Правописа ние корней с чередовани ем а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2598
a4">https://m.eds oo.ru/fa2598 a4
121	Правописа ние корней с чередовани ем а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
122	Правописа ние корней с чередовани ем а // о: -лаг- —	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2597
6e">https://m.eds oo.ru/fa2597 6e

	-лож--раст- — -ращ- — -рос					
123	Правописа ние корней с чередовани ем а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
124	Правописа ние корней с чередовани ем -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторени е и обобщение по теме "Имя существите льное"	1				

126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
129	Правописание безударных окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa25a1

	имен прилагател ьных					14
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагател ьных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25ab
e6">https://m.eds oo.ru/fa25ab e6
131	Имена прилагател ьные полные и краткие, их синтаксиче ские функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25a2
7c">https://m.eds oo.ru/fa25a2 7c
132	Краткие прилагател ьные. Их синтаксиче ские функции	1				
133	Морфологи ческий анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

	имен прилагател ьных					oo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение -описание картины упр. 646	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагател ьных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагател ьных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa25ae de
137	Слитное и раздельное написание	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

	НЕ с именами прилагател ьными					oo.ru/fa25b0 46
138	Повторени е по теме «Имя прилагател ьное»	1				
139	Повторени е по теме «Имя прилагател ьное». Практикум	1		1		
140	Контрольн ая работа по теме "Имя прилагател ьное" / Всеросси йская проверочна я работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa25b3 98
141	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

						oo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa25b7ee

146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему "Если хочешь стать футболистом" упр. 721	1	1			
149	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образования	1				

	е, употреблен ие					
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25c9
8c">https://m.eds oo.ru/fa25c9 8c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25cb
58">https://m.eds oo.ru/fa25cb 58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщени е)	1				
154	Правописа ние безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25cc
d4">https://m.eds oo.ru/fa25cc d4

155	Правописа ние безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25ce
32">https://m.eds oo.ru/fa25ce 32
156	Правописа ние мягкого знака (Ь) в инфинитив е, в форме 2-го лица единственн ого числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25d4
4a">https://m.eds oo.ru/fa25d4 4a
157	Морфологи ческий анализ глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25d1
16">https://m.eds oo.ru/fa25d1 16
158	Правописа ние корней с чередовани ем е//и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa25e0
ca">https://m.eds oo.ru/fa25e0 ca

159	Правописа ние корней с чередовани ем е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правопис ание корней с чередовани ем е // и"	1				
161	Правописа ние гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшег о времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописа ние гласной перед суффиксом	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02

	-л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум					
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия					oo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	19			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
				Практические работы		
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение Смысловой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0

	речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)					oo.ru/fa261b12
5	Повторение · Употребление · и (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение · Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение ·	1				Библиотека ЦОК

	Правописа ние приставок (повторени е изученного в 5 классе)					https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение . Правописа ние суффиксов (повторени е изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение . Слитное и раздельное написание не с глаголами, существите льными и прилагател ьными (повторени е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	изученного в 5 классе)					
10	Диктант /контрольн ая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2622 88
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2623f 0
12	Монолог- повествова ние	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2625 1c
13	Монолог- рассуждени е	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2626 3e
14	Сообщение на лингвистич ескую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2627 a6
15	Виды	1				Библиотека

	диалога: побуждени е к действию, обмен мнениями					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
17	Информаци онная переработк а текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информаци онная переработк а текста. Главная и второстепе нная информаци я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информаци онная переработк а текста. Способы	1				

	сокращени я текста					
20	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2635
84">https://m.eds oo.ru/fa2635 84
21	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2638
68">https://m.eds oo.ru/fa2638 68
22	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2639
da">https://m.eds oo.ru/fa2639 da
23	Функциона льно- смысловые типы речи (повторени е)	1				
24	Особеннос ти функциона льно- смысловых	1				

	типов речи					
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				
26	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
29	Особенности функционально-	1		1		

	смысловых типов речи. Практикум					
30	Официальн о-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особеннос ти официальн о-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особеннос ти научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e

35	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2657 c6
36	Словарная статья. Требования к составлени ю словарной статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2659 9c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функцион альные разновидно сти языка"	1				
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функцион	1		1		

	альные разновидно сти языка". Практикум					
39	Составлени е вопросного плана к тексту изложения	1				
40	Изложение (обучающе е)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2679 c2
41	Контрольна я работа по темам "Текст", "Функцион альные разновидно сти языка"	1	1			
42	Лексика русского языка (повторени е)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2661 08

43	Лексические средства выразительности	1				
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1				Библиотека ЦОК

						https://m.eds-oo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями и	1				
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизм	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fa2668

	мы					с4
52	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa267850
56	Лексический анализ	1				Библиотека ЦОК

	слова					https://m.eds.oo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				
61	Фразеологизмы и их	1				

	роль в тексте					
62	Повторение темы "Лексиколо гия. Культура речи"	1				
63	Повторение темы "Лексиколо гия. Культура речи". Практикум	1		1		
64	Контрольна я работа по теме "Лексиколо гия. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2687
c8">https://m.eds oo.ru/fa2687 c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				
66	Морфемика	1				Библиотека

	и словообраз ование как разделы лингвистик и (повторени е)					ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2689
44">https://m.eds oo.ru/fa2689 44
67	Основные способы образовани я слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2695
d8">https://m.eds oo.ru/fa2695 d8
68	Основные способы образовани я слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2698
4e">https://m.eds oo.ru/fa2698 4e
69	Основные способы образовани я слов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa269a
38">https://m.eds oo.ru/fa269a 38

	Сложные и сложносокращённые слова					
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26a03c
72	Понятие об	1				

	ЭТИМОЛОГИИ					
73	Морфемны й и словообраз овательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa26a3 20
74	Морфемны й и словообраз овательный анализ слов. Практикум	1		1		
75	Правописа ние корня -кас- — -кос- с чередовани ем а//о	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa26a4e 2
76	Правописа ние корня -кас- — -кос- с чередовани ем а//о. Практикум	1		1		
77	Правописа	1				

	ние приставок ПРЕ/ПРИ					
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1		1		

	Практикум					
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				
83	Морфология как раздел лингвистики и. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				

	ия					
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds ru/fa26ad de
86	Имя существительное как часть речи	1				
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds ru/fa26af4 6
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множестве	1				Библиотека ЦОК https://m.eds ru/fa26b2 84

	нного числа					
89	Нормы словоизмен ения имен существите льных в родительно м падеже множестве нного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa26b3f
6">https://m.eds oo.ru/fa26b3f 6
90	Нормы словоизмен ения сложных имен существите льных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa26b5
68">https://m.eds oo.ru/fa26b5 68
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa26ba
04">https://m.eds oo.ru/fa26ba 04

	словами					
92	Описание помещения (интерьера) . Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26416e
93	Описание помещение (интерьера) . Практикум	1		1		
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				
97	Имя прилагательное как	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26bf2

	часть речи (повторение изученного в 5 классе)					с
98	Имя прилагательное как часть речи	1				
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa26c0 b2
101	Разряды имён прилагательных по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa26c2e 2

	Относительные прилагательные					
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень	1				Библиотека ЦОК

	сравнения качественн ых имен прилагател ьных					https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				
106	Изложение подробное/ сжатое	1	1			
107	Морфологи ческий анализ имен прилагател ьных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописа ние н и нн в именах прилагател ьных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописа ние н и нн в именах	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4

	прилагательных (закрепление). Практикум					a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa26d1f6

	имен прилагател ьных					
113	Правописа ние сложных имен прилагател ьных (закреплен ие). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa26d3
36">https://m.eds oo.ru/fa26d3 36
114	Сочинение- описание внешности человека	1	1			
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагател ьное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa26d5
e8">https://m.eds oo.ru/fa26d5 e8
116	Контрольна я работа по теме "Имя прилагател ьное"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa26d7
0a">https://m.eds oo.ru/fa26d7 0a

117	Работа над ошибками, анализ работы	1				
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные,	1				

	составные					
121	Разряды имен числительн ых по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
122	Разряды имен числительн ых по значению. Количестве нные числительн ые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa26dac
0">https://m.eds oo.ru/fa26dac 0
123	Разряды имен числительн ых по значению. Порядковы е числительн ые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa26dd
40">https://m.eds oo.ru/fa26dd 40

124	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0

129	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26edda

	Практикум					
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная	1	1			

	я работа по теме "Имя числительное"					
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1				
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				
144	Сжатое изложение (обучающе	1				

	е)					
145	Возвратное местоимен ие себя	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa26ff4 6
146	Притяжате льные местоимен ия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2700 72
147	Сочинение. Сбор материала	1				
148	Сочинение- описание картины	1	1			
149	Указательн ые местоимен ия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2701 9e
150	Определите льные местоимен ия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2703 2e
151	Вопросите	1				Библиотека

	льно- относитель ные местоимен ия					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределе нные местоимен ия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицатель ные местоимен ия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицатель ные местоимен ия. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологи ческий анализ местоимен ий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила	1				

	<p>правописан ия местоимен ий: правописан ие местоимен ий с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимен ий</p>					
157	<p>Правила правописан ия местоимен ий: правописан ие местоимен ий с не и ни; слитное, раздельное и дефисное</p>	1		1		

	написание местоимен ий. Практикум					
158	Повторение по теме "Местоиме ние"	1				
159	Повторение по теме "Местоиме ние". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				
161	Глагол как часть речи (обобщени е изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщени е	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce

	изученного в 5 классе). Практикум					
163	Словообраз ование глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2714
36">https://m.eds oo.ru/fa2714 36
164	Сочинение. Сбор материала	1				
165	Сочинение на морально- этическую тему (обучающе е)	1				
166	Переходны е и непереходн ые глаголы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2715
a8">https://m.eds oo.ru/fa2715 a8
167	Переходны е и непереходн ые глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2717
74">https://m.eds oo.ru/fa2717 74

168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		
172	Наклонение глагола.	1				Библиотека ЦОК

	Изъявительное наклонение					https://m.eds.oo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds

	глагола (закреплен ие). Практикум					oo.ru/fa272d 0e
178	Употреблен ие наклонений	1				
179	Употреблен ие наклонений . Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2736 5a
180	Нормы образовани я форм повелитель ного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2733 12
181	Нормы образовани я форм повелитель ного наклонения глагола (закреплен ие).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2734f 2

	Практикум					
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой	1				

	анализ текста					
186	Изложение (обучающе е)	1				
187	Морфологи ческий анализ глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2742
3a">https://m.eds oo.ru/fa2742 3a
188	Морфологи ческий анализ глагола (закреплен ие). Практикум	1		1		
189	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa264a
56">https://m.eds oo.ru/fa264a 56
190	Сочинение- описание действий	1	1			
191	Правила правописан ия глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

	с изученным и орфограмм ами					oo.ru/fa2748 b6
192	Правила правописан ия глаголов с изученным и орфограмм ами (обобщени е изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa274a 5a
193	Правила правописан ия глаголов с изученным и орфограмм ами (обобщени е изученного	1		1		

	в 6 классе). Практикум					
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				
197	Повторение . Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

	Морфемика · Словообраз ование. Орфографи я (повторени е изученного в 6 классе)					oo.ru/fa2750 86
199	Повторение · Морфологи я (повторени е изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2752 5c
200	Повторение · Орфографи я. Правописа ние имен существите льных, имен прилагател	1				

	ьных (повторени е изученного в 6 классе)					
201	Повторение . Орфографи я. Правописа ние имен числительн ых, местоимен ий, глаголов (повторени е изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2755 40
202	Повторение . Текст. Анализ текста (повторени е изученного в 6 классе)	1				

203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение . Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	33			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
				Практические работы		
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa275e00

	изученного в 5 - 6 классах)					
3	Повторени е. Орфографи я. Правописа ние приставок в слове (повторени е изученного в 5 - 6 классах)	1				
4	Повторени е. Морфологи я. Имя существите льное, имя прилагател ьное, имя числительн ое. Правописа ние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2760
da">https://m.eds oo.ru/fa2760 da

5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.eds ru/fa2764 0e
8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.eds ru/fa2765 9e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			

10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как	1		1		Библиотека ЦОК

	функционально-смысловой тип речи. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
19	Функциональные разновидности языка	1				
20	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2

21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1			
26	Морфология как раздел науки о	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa2781

	языке. Система частей речи в русском языке.					aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2782 d6
28	Признаки глагола и прилагател ьного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2784 0c
29	Причастны й оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2789 3e
30	Причастны й оборот. Знаки препинани я в предложен иях с	1				

	причастны м оборотом					
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa278c2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
35	Образование	1		1		Библиотека ЦОК

	действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум					https://m.eds.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa27921c
38	Правописа	1				Библиотека

	ние гласных перед н и нн в полных причастиях					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописа ние гласных перед н и нн в полных и кратких страдатель ных причастиях . Практикум	1		1		
40	Правописа ние гласных перед н и нн в полных и кратких страдатель ных причастиях	1				

	и отглагольн ых прилагател ьных					
41	Правописа ние н и нн в полных страдатель ных причастиях и отглагольн ых прилагател ьных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fa2799
42">https://m.eds oo.ru/fa2799 42
42	Правописа ние н и нн в кратких страдатель ных причастиях и кратких прилагател ьных	1				
43	Морфологи ческий анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

	причастия					oo.ru/fa279564
44	Сочинение/ изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa278a74
45	Правописа ние не с причастиям и	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдатель ных причастий прошедшег о времени	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa279d98
47	Повторени е темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa279ec4

48	Диктант /Диктант с продолжен ием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричаст ии. Деепричаст ие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричаст ии. Признаки глагола и наречия в деепричаст ии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричаст ный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричаст ный	1				Библиотека ЦОК

	оборот. Знаки препинани я в предложен иях с деепричаст ным оборотом					https://m.eds oo.ru/fa27a6 94
53	Правописа ние не с деепричаст иями	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27b0 3a
54	Правописа ние не с деепричаст иями. Практикум	1		1		
55	Деепричаст ия совершенн ого и несоверше нного вида	1				
56	Деепричаст ия совершенн	1		1		

	ого и несоверше нного вида. Практикум					
57	Деепричаст ия совершенн ого и несоверше нного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				
58	Сочинение- описание картины	1	1			
59	Морфологи ческий анализ деепричаст ия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологи ческий анализ деепричаст ия. Практикум	1		1		

61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая	1		1		

	форма глагола". Практикум					
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			
65	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27c3

						d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		
70	Словообраз ование наречий	1				
71	Морфологи ческий анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27c6 ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27ca 02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		
74	Дефис между	1				Библиотека ЦОК

	частями слова в наречиях					https://m.eds.oo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		

77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27d0 88
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27d5 a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27d8 3a
82	Буквы о и а на конце	1		1		

	наречий. Практикум					
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27d9 c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
85	Повторени е темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27dc 36
86	Диктант с грамматиче ским заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27dd 9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27df1 a

88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и	1				Библиотека ЦОК

	составные					https://m.eds oo.ru/fa27eb 0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		
95	Правописа ние предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27ec 44
96	Правописа ние предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27f19 e
97	Употреблен ие предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27f45 0
98	Употреблен ие предлогов в речи. Практикум	1		1		
99	Морфологи	1				Библиотека

	ческий анализ предлога					ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27f58 6
100	Повторени е темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27f6b 2
101	Повторени е темы «Предлог». Практикум	1		1		
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27f97 8
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27faa 4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27fbd 0
105	Сочинител	1				Библиотека

	ьные союзы					ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27fd6 0
106	Подчините льные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa27fe8 2
107	Правописа ние союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2803 b4
108	Правописа ние союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2804 ea
109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba943 10
110	Союзы в простых и сложных предложен иях	1				

111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		
117	Правописа	1				Библиотека

	ние частиц					ЦОК https://m.eds oo.ru/fba95a 26
118	Правописа ние частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba959 18
119	Правописа ние частицы не. Практикум	1		1		
120	Разграниче ние частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba956 2a
121	Разграниче ние частиц не и ни. Практикум	1		1		
122	Морфологи ческий анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba95b 3e

123	Повторени е темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba95d
6e">https://m.eds oo.ru/fba95d 6e
124	Повторени е темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba95e
86">https://m.eds oo.ru/fba95e 86
125	Повторени е темы «Служебны е части речи». Практикум / Всероссийс кая проверочна я работа	1		1		
126	Междомет ия и звукоподра жательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba961
2e">https://m.eds oo.ru/fba961 2e

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba9696c
131	Омонимия слов	1		1		

	разных частей речи. Практикум					
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагател	1				

	ьных, наречиях					
135	Повторени е. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136	Повторени е. Правописа ние служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕС ТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	136	10	37			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c

	раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум					oo.ru/fba982 08
4	Повторени е. Правописа ние сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba984 92
5	Повторени е. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производн ых предлогов, союзов и частиц.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba986 86

	Практикум					
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
11	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

	ие. Виды информации в тексте					oo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
16	Сочинение на тему	1	1			
17	Функциональные	1				Библиотека ЦОК

	разновидно сти современно го русского языка. Научный стиль					<a href="https://m.eds
oo.ru/fba99a
d6">https://m.eds oo.ru/fba99a d6
18	Основные жанры научного стиля. Информаци онная переработк а текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba99f9
a">https://m.eds oo.ru/fba99f9 a
19	Официальн о-деловой стиль	1				
20	Жанры официальн о-делового стиля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba99c
0c">https://m.eds oo.ru/fba99c 0c
21	Повторени е по теме. Практикум	1		1		
22	Изложение подробное/	1	1			Библиотека ЦОК

	сжатое					https://m.eds oo.ru/fba98ff 0
23	Синтаксис как раздел лингвистик и. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9a8 1e
24	Пунктуаци я. Функции знаков препинани я	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9a9 a4
25	Словосочет ание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9ab 34
26	Типы связи в словосочет ании (согласован ие, управление ,	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9ae 72

	примыкани е)					
27	Типы связи в словосочет ании (согласован ие, управление , примыкани е). Практикум	1		1		
28	Синтаксич еский анализ словосочет аний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9b2
28">https://m.eds oo.ru/fba9b2 28
29	Повторени е темы. Практикум	1		1		
30	Понятие о предложен ии. Основные признаки предложен ия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9b5
3e">https://m.eds oo.ru/fba9b5 3e

31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba9ba0c
34	Виды	1		1		Библиотека

	предложен ий по наличию второсте пennых членов (распрост анённые, нераспрост ранённые). Практикум					ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9bb
88">https://m.eds oo.ru/fba9bb 88
35	Предложен ия полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9bd
ae">https://m.eds oo.ru/fba9bd ae
36	Главные члены двусоставн ого предложен ия. Подлежаще е и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9bf5
c">https://m.eds oo.ru/fba9bf5 c
37	Сказуемое	1				Библиотека

	и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое					ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			
39	Составное глагольное сказуемое	1				
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba9c736

43	Определен ие как второстепе нный член предложен ия и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определен ия согласован ные и несогласов анные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caeс
45	Приложени е как особый вид определени я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1сс
46	Дополнени е как второстепе нный член предложен ия. Дополнени я прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44с
47	Дополнени	1		1		Библиотека

	е как второсте- нный член предложен- ия. Практикум.					ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятель- ство как второсте- нный член предложен- ия. Виды обстоятель- ств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятель- ство как второсте- нный член предложен- ия. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второсте- нные члены предложен- ия. Синтаксич- еский и	1				

	пунктуацио нный анализ предложен ия					
51	Повторени е темы «Двусостав ные предложен ия», "Второстеп енные члены предложен ия". Практикум	1		1		
52	Контрольна я работа по темам "Словосоче тание", "Двусостав ное предложен ие", "Второстеп енные	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9e0
68">https://m.eds oo.ru/fba9e0 68

	члены предложен ия"					
53	Однососта вные предложен ия. Главный член односостав ного предложен ия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9e2 48
54	Основные группы односостав ных предложен ий и их особенност и	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9e3 92
55	Определён но-личные предложен ия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9e4 be
56	Неопределё нно-	1				Библиотека ЦОК

	личные предложен ия					<a href="https://m.eds
oo.ru/fba9e5
cc">https://m.eds oo.ru/fba9e5 cc
57	Неопределё нно- личные предложен ия. Практикум	1		1		
58	Обобщённо -личные предложен ия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9e7
3e">https://m.eds oo.ru/fba9e7 3e
59	Сочинение- описание картины	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9ec
d4">https://m.eds oo.ru/fba9ec d4
60	Безличные предложен ия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fba9e8
60">https://m.eds oo.ru/fba9e8 60
61	Безличные предложен ия. Практикум	1		1		

62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				
65	Понятие об однородных членах предложения	1				
66	Способы связи однородных членов предложения	1				

	ия и знаки препинания между ними					
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		
70	Обобщающ	1				Библиотека

	ие слова при однородны х членах предложен ия.					ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающ ие слова при однородны х членах предложен ия. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксич еский анализ простого предложен ия	1				
73	Повторени е темы «Предложе ния с однородны ми членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10

74	Сочинение- рассуждени е на тему	1	1			
75	Предложен ия с обособленн ыми членами. Обособлен ие определени й	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9ff3 0
76	Виды обособленн ых членов предложен ия: обособленн ые определени я. Правила обособлени я согласован ных определени й	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa00 52
77	Обособлен	1				Библиотека

	ие приложени й					ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa035e
78	Обособлен ие приложени й. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa05a2
79	Обособлен ие обстоятель ств	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa070a
80	Обособлен ие обстоятель ств. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa0818
81	Обособлен ие дополнени й	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa0a48
82	Обособлен ие дополнени й.	1		1		

	Практикум					
83	Обособлен ие уточняющи х и присоедин ительных членов предложен ия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa0b
60">https://m.eds oo.ru/fbaa0b 60
84	Обособлен ие уточняющи х и присоедин ительных членов предложен ия. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa0c
8c">https://m.eds oo.ru/fbaa0c 8c
85	Повторени е темы «Предложе ния с обособленн ыми членами»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa12
68">https://m.eds oo.ru/fbaa12 68
86	Повторени	1		1		

	е темы «Предложе ния с обособленн ыми членами». Практикум					
87	Контрольна я работа по темам "Предложе ния с однородны ми членами", "Обособле нные члены предложен ия" / Всероссийс кая проверочна я работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложен ия с обращения ми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa15

						4с
89	Предложен ия с обращения ми. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa16 64
90	Предложен ия с вводными конструкци ями	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa17 c2
91	Предложен ия с вводными конструкци ями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa1b 82
92	Омонимия членов предложен ия и вводных слов, словосочет аний и предложен ий	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa1e 84
93	Предложен	1				Библиотека

	ия со вставными конструкци ями					ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложен ия со вставными конструкци ями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинани я в предложен иях с вводными и вставными конструкци ями, обращения ми и междомети ями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторени е темы «Предложе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c

	ния с обращения ми, вводными и вставными конструкци ями»					oo.ru/fbaa24 74
97	Повторени е темы «Предложе ния с обращения ми, вводными и вставными конструкци ями». Практикум	1		1		
98	Итоговая контрольна я работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa2a 96
99	Повторени е. Типы связи слов	1		1		

	в словосочет ании. Культура речи. Практикум					
100	Повторени е. Виды односостав ных предложен ий. Культура речи. Практикум	1		1		
101	Повторени е. Однородны е члены предложен ия. Пунктуаци онный анализ предложен ий. Практикум	1		1		
102	Повторени	1		1		Библиотека

	е. Обособлен ные члены предложен ия. Пунктуаци онный анализ предложен ий. Практикум					ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa26
a4">https://m.eds oo.ru/fbaa26 a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕС ТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	102	9	39			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
				Практические работы		
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современно	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

	м мире					oo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a

	предложен ии и тексте					oo.ru/fbaa415c
8	Повторени е. Пунктуаци я в простом осложненн ом предложен ии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольн ая работа «Основные орфографи ческие и пунктуацио нные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельнос ти: говoreние, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой	1				Библиотека ЦОК

	деятельнос ти. Виды чтения					<a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa47
ce">https://m.eds oo.ru/fbaa47 ce
12	Виды речевой деятельнос ти. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa48f
0">https://m.eds oo.ru/fbaa48f 0
13	Виды речевой деятельнос ти. Подготовка к сжато му изложению	1				
14	Изложение подробное/ сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa51f
6">https://m.eds oo.ru/fbaa51f 6
15	Текст как речевое произведен ие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa4c
ec">https://m.eds oo.ru/fbaa4c ec
16	Функциона	1				Библиотека

	льно- смысловые типы речи (обобщени е)					ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa4c
ec">https://m.eds oo.ru/fbaa4c ec
17	Информац ионная переработк а текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa4f3
0">https://m.eds oo.ru/fbaa4f3 0
18	Язык художестве нной литературы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa54
30">https://m.eds oo.ru/fbaa54 30
19	Язык художестве нной литературы . Основные изобразите льно- выразитель ные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa55
8e">https://m.eds oo.ru/fbaa55 8e
20	Научный	1				Библиотека

	стиль					ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему "Что такое память о людях?"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa782a
24	Понятие о	1				Библиотека

	сложном предложении. Классификация типов сложных предложений					ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

	частями сложносоч инённого предложен ия					oo.ru/fbaa63 bc
29	Виды сложносоч инённых предложен ий. Смысловые отношения между частями сложносоч инённого предложен ия. Практикум	1		1		
30	Знаки препинани я в сложносоч инённых предложен иях	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa69 a2
31	Знаки препинани	1				

	я в сложносоч инённых предложен иях. Пунктуаци онный анализ					
32	Знаки препинани я в сложносоч инённых предложен иях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa6d
12">https://m.eds oo.ru/fbaa6d 12
33	Синтаксич еский и пунктуацио нный анализ сложносоч инённого предложен ия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa71
b8">https://m.eds oo.ru/fbaa71 b8
34	Синтаксич еский и пунктуацио	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds

	<p>нный анализ сложносоч инённого предложен ия. Практикум</p>					oo.ru/fbaa64 d4
35	<p>Особеннос ти употреблен ия сложносоч инённых предложен ий в речи</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa6b 46</p>
36	<p>Повторени е темы «Сложносо чинённое предложен ие»</p>	1				
37	<p>Повторени е темы «Сложносо чинённое предложен ие». Практикум</p>	1		1		

38	Контрольн ая работа по теме "Сложносо чинённое предложен ие"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa73
8e">https://m.eds oo.ru/fbaa73 8e
39	Понятие о сложнопод чинённом предложен ии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa75
0a">https://m.eds oo.ru/fbaa75 0a
40	Союзы и союзные слова в сложнопод чинённом предложен ии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa76
a4">https://m.eds oo.ru/fbaa76 a4
41	Знаки препинани я в сложнопод чинённом предложен ии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa90
e4">https://m.eds oo.ru/fbaa90 e4
42	Сочинение- рассужден	1	1			

	ие (определен ие понятия и комментар ий)					
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.eds ru/fbaa7b 5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	1				Библиотека ЦОК https://m.eds ru/fbaa7d 16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными.	1		1		

	Практикум					
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fbaa7eab
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fbaa82c0
49	Сложнопод	1				Библиотека

	чинённые предложения с придаточными временными					ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa84
00">https://m.eds oo.ru/fbaa84 00
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными местными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa85
18">https://m.eds oo.ru/fbaa85 18
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa87
70">https://m.eds oo.ru/fbaa87 70
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными целями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaa88
7e">https://m.eds oo.ru/fbaa88 7e
53	Сложноподчинённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.eds

	ия с придаточн ыми следствия					oo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условием	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с	1				

	придаточными мерами и степени					
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими и придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fbaa949a

	ых частей в сложнопод- чинённом предложен- ии					
61	Правила постановки знаков препинани- я в сложнопод- чинённых предложен- иях	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa95 a8
62	Пунктуаци- онный анализ сложнопод- чинённых предложен- ий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa99 a4
63	Синтаксич- еский анализ сложнопод- чинённого предложен	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaa9b 16

	ия					
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fbaa9c38

	предложен ие"					
68	Понятие о бессоюзно м сложном предложен ии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзног о сложного предложен ия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзны х сложных предложен ий	1				
71	Виды бессоюзны х сложных предложен ий. Практикум	1		1		
72	Бессоюзны	1				Библиотека

	е сложные предложен ия со значением перечислен ия					ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaaa2
3c">https://m.eds oo.ru/fbaaa2 3c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзно м сложном предложен ии. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaaa3
54">https://m.eds oo.ru/fbaaa3 54
74	Бессоюзны е сложные предложен ия со значением причины, пояснения, дополнени я	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaaa4
76">https://m.eds oo.ru/fbaaa4 76
75	Двоеточие в бессоюзно м сложном предложен	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaaa5
84">https://m.eds oo.ru/fbaaa5 84

	ии. Практикум					
76	Бессоюзны е сложные предложен ия со значением противопос тавления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaaa7
a0">https://m.eds oo.ru/fbaaa7 a0
77	Тире в бессоюзно м сложном предложен ии. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaaa9
26">https://m.eds oo.ru/fbaaa9 26
78	Синтаксич еский и пунктуацио нный анализ бессоюзног о сложного предложен ия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaaac
78">https://m.eds oo.ru/fbaaac 78

79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fbaaab60

	Практикум					
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaaf0

	бессоюзно й связи					
86	Типы сложных предложен ий с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложен ий с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaab5
d8">https://m.eds oo.ru/fbaab5 d8
88	Правила постановки знаков препинани я в сложных предложен иях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaab0
d8">https://m.eds oo.ru/fbaab0 d8

89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными	1				

	видами связи					
92	Повторени е темы "Сложные предложен ия с разными видами союзной и бессоюзно й связи"	1				
93	Повторени е темы "Сложные предложен ия с разными видами союзной и бессоюзно й связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинани я при прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.eds ru/fbaab9 34

	речи					
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaaba 4c
96	Цитаты. Знаки препинани я при цитирован ии	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaabd da
97	Повторени е темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaabef 2
98	Итоговая контрольна я тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
99	Повторени е. Правописа ние НЕ со	1				Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbaac0

	словами разных частей речи					0а
100	Повторени е. Запятая в простом и сложном предложен ии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaac1
2c">https://m.eds oo.ru/fbaac1 2c
101	Повторени е. Двоеточие в простом и сложном предложен ии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaac2
4e">https://m.eds oo.ru/fbaac2 4e
102	Повторени е. Тире в простом и сложном предложен ии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/fbaac3
70">https://m.eds oo.ru/fbaac3 70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕС ТВО ЧАСОВ ПО	102	9	21			

ΠΡΟΓΡΑΜ ΜΕ				
---------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https:// edsoo.ru](https://edsoo.ru)