

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Шипуновского района**

**МБОУ «Шипуновская СОШ №2» Шипуновск. р-на Алт. кр.**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете

\_\_\_\_\_  
Ширяева О.Ю.  
Протокол № 14  
от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Ширяева О.Ю.  
от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Жданова О.С.  
Приказ № 78-06  
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Совершенствуем свою речь»  
для 8 класса  
основное общее образование**

**с. Шипуново (Российского с/с) 2024 год**

## Пояснительная записка

Элективный курс по русскому языку представляет собой важную ступеньку на пути к совершенствованию речи учащихся, поскольку существуют серьёзные проблемы в обучении литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков учащихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Встречаются часто у учащихся существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи учащихся.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одной из важнейших задач курса «Совершенствуем свою речь». Курс ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ реализация практико - ориентированного подхода в обучении русскому языку,
- ✓ формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- ✓ овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- ✓ совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- ✓ овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- ✓ обобщить и закрепить полученные знания по правописанию;

### Задачи курса:

- расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;
- совершенствовать орфографические навыки обучающихся;
- проводить работу на текстах литературных произведений и на литературоведческих текстах;
- продолжить знакомство со словарями и справочной литературой; • развивать исследовательские навыки.

Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-7 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Одной из причин недостаточного усвоения восьмиклассниками орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков.

Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисное, слитное и раздельное написание) или принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

## **Планируемые результаты курса**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса (34 ч.) Введение**

Учащиеся должны знать: приемы и способы сжатия текста, написание различных видов сочинения

Учащиеся должны уметь: учиться работать с различными пособиями по русскому языку, делать комплексный анализ текста, писать сочинения.

### **Обучение сжато изложению**

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность. Учащиеся должны знать: технологию написания сжатого изложения; приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь: выполнять информационную обработку текста; отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу: Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

### **Комплексный анализ текста**

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление ь и ъ. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква. Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

### **Правописание. Пунктуация**

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать: основные признаки текста; особенности основных функционально-смысловых типов речи; основные признаки стилей речи; основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты; основные понятия и термины лексики и фразеологии; названия и особенности основных морфем русского языка;

- основные способы образования слов в русском языке; предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил; синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь: определять функционально-смысловые типы речи; определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа; находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль; находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор; определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор; узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово; объяснять общие случаи постановки знаков препинания; анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний; характеризовать предложение.

Основные термины по разделу: Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Предложение.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.

второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

### **Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи**

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать: структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь: писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов

## **5 Тематическое планирование курса**

Тема Введение	Количество часов
Обучение сжатого изложения	1
Комплексный анализ текста	14
Правописание. Пунктуация	4
Создание текста на заданную тему в соответствии с	5
Функционально – смысловым типом речи	10

## Календарно – тематический план

№ п/п	Дата проведе ния	Тема урока
1		Введение. Цели и задачи элективного курса.
2		Обучение сжатою изложению
3		Анализ текста
4		Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи
5		Главная и второстепенная информация текста
6-7		Приемы содержатель ной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение»
8-9		Приемы свертывания исходной информации путем обобщения, замены, исключения
10		Анализ текстов готовых изложений. Редактирование текстов.
11-12		Написание сжатого изложения
13		Классификация речевых ошибок
14-15		Классификация грамматических ошибок
16-17		Написание сжатого изложения
18		Понятие о сочинении-рассуждении . Сочинение на морально-этическую тему. Сочинение на лингвистическую тему.
19		Понятие об авторской позиции Способы формулировки авторской позиции.
20-21		Понятие о проблемах текста. Способы выявления проблемы.
22		Способы выражения проблемы и авторской позиции в публицистическом тексте.
23		Способы выражения проблемы и авторской позиции в художествен ном тексте
24		Понятие о комментарии
25-26		Понятие об аргументах. Подбор аргументов
27-28		«Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
29		Анализ текста. Редактирование текста.
30-31		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
32		Анализ текста. Редактирование текста.
33-34		Выполнение заданий части С

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2013. №2, с. 27-32; 2013. №3, с. 37-40.
2. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 2013.
3. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2015. №1
4. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2014. №2
5. Ресурсы интернета



## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]