



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №2»
Шипуновского района Алтайского края
Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста»

Принято
на методическом совете
Протокол № 14
от 26.08.2024



Утверждаю
Директор школы
О.С.Жданова
приказ № 78-06
от 26.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Шахматный клуб»
Возраст учащихся: 3 – 11 класс
Срок реализации :1 год

Составитель:
Зальцман Григорий Романович
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09- 3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Рабочая программа курса «Шахматный клуб» составлена на основе примерной программы, размещенной в методическом пособии «Шахматная школа» Первый год обучения/ Барский В.Л. — М. : ВАКО, 2020.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 2 часа в неделю. Всего: 68 часов в год.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3-11 классов (10-16лет).

Профиль: шахматное образование
Уровень реализации программы – базовый
Форма обучения - очная
Вид программы – модифицированная.

Актуальность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Педагогическая целесообразность. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Цель программы – Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

2. Содержание программы

Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

Содержание учебного курса «Шахматный клуб».

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Базовые понятия. Раздел 2. Как разыгрывать дебют. Раздел 3. Основной курс шахмат. Раздел 4. Атака.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих.

Содержание разделов и тем:

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.

Теория: Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат,

шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

Практика: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

3. Нотация

Теория: Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Практика: Запись позиции, партии.

4. Дебют

Теория: Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

Практика: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

5. Эндшпиль

Теория: Понятие эндшпиля его особенности, мат одиночному королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

Практика: Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

6. Анализ партий

Теория: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Практика: Самостоятельный анализ партий.

7. Около шахматные игры

Теория: Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

Практика: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

8. Сеансы одновременной игры

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

9. Тренировочные партии и турниры

Теория: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

10. Решение задач

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

11.Итоговое занятие

Практика. Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

3.Планируемые образовательные результаты.

Уровни освоения программы.

1 уровень:

- учащиеся должны **знать**:
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

1. играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
2. записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
3. находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
4. оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
5. планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
6. определять общую цель и пути ее достижения;
7. решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

учащиеся должны **знать**:

1. выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

2. ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
3. понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
4. сравнивать и анализировать действия других игроков;
5. разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

2 уровень:

учащиеся должны **знать**:

- основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

4. Календарно - учебный график курса «Шахматный клуб»

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел «Базовые понятия».	24
1	Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1
2	Этика поведения шахматиста во время игры.	1
3	Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	2

4	Три правила дебюта.	2
5	Различные системы проведения шахматных турниров.	2
6	Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски.	2
7	Нападение и защита. Размен.	2
8	Сравнительная ценность фигур. Размен.	2
9	Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	2
10	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	2
11	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.	2
12	Основные цели дебюта.	2
13	Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.	2
	Раздел «Как разыгрывать дебют».	20
14	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	2
15	Дебютные ловушки.	2
16	Расположение пешек и пешечные слабости.	2
17	Три стадии шахматной партии.	2
18	Стратегические цели.	2
19	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2
20	Быстрое развитие фигур.	2
21	Направленная борьба за центр.	2
22	Классификация дебютов.	2
23	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	
	Раздел «Основной курс шахмат».	8
24	Дебют четырёх коней.	2
25	Шотландская партия.	2
26	Защита Каро-Канн.	2
27	Ферзевой гамбит.	2

	Раздел «Атака».	16
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	2
29	Атака на слабый пункт f7 f2.	2
30	Атака на не рокированного короля	2
31	Не рокируй под атаку.	2
32	Атака при односторонних рокировках.	2
33	Расположение пешек после рокировки.	2
34	Фигурная атака.	2

5. Условия реализации программы.

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

Основные формы организации учебного процесса:

Групповые теоретические и практические занятия.

Турниры и конкурсы.

Игра с партнёром (Практическая часть).

Тестирование.

Сеансы одновременной игры с педагогом.

Виды занятий

Теоретические занятия: теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);

Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция и м. др.).

2. Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов).

3. Занятие – лекция (новые знания).

4. Занятие – беседа о выдающихся шахматных гроссмейстерах.

5. Занятие – повторение и систематизация.

6. Занятие – обобщение знаний.

Практические занятия: практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Занятие – решение комбинаций, позиций, этюдов, задач.

Занятие – самостоятельная работа, практика.

Занятие – сеанс одновременной игры.

Занятие – разбор и анализ сыгранных партий,

6.Формы аттестации и оценочные материалы.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

7.Методические материалы.

Методическое обеспечение программы

Настоящая дополнительная программа предусматривает использование различных педагогических технологий.

Реализуемые технологии	Показатели эффективности реализации
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление.
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка.
Опережающее обучение	Включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления.
Интегрированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность.

Методы обучения:Теоретические методы:

- теория;
- лекция;
- семинар;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);
- проведение сеансов одновременной игры.

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

Коммуникативные методы:

беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве; проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города.

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

наблюдение за игрой другого учащегося;

обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;

- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций;
- блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика; анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний. Программированные методы (частично-поисковые):

сюжетно-ролевая игра

Эти методы применяется педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала.

Проектные (творческие) методы:

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты;
- культурно-нравственные проекты.

8. Материально – техническое обеспечение.

1. шахматные доски с набором шахматных фигур
2. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
3. шахматные часы
4. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
5. шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

9. Список литературы.

1. Барский В.Л. «Шахматная школа» Первый год обучения Методическое пособие. –М., ВАКО 2020
2. Барский В.Л. «Шахматная школа» Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5-е изд.- М.: ВАКО 2022