



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №2»
Шипуновского района Алтайского края
Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста»

Принято
на методическом совете
Протокол № 14
от 26.08.2024



Утверждаю
Директор школы
О.С. Жданова
приказ №78-06
от 26.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Огородные чудеса»
Возраст учащихся: 2 – 4 класс
Срок реализации : 1 год

Составитель:
Сидорочева Лариса Васильевна
учитель начальных классов

с. Шипуново – 2 (Российского с.с.) 2024

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае; – Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09- 3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Актуальность разработки программы определена запросами нашего государства, которое уделяет большое значение развитию аграрного сектора. В свою очередь это немислимо без возрождения и инновационного преобразования российской деревни.

Российское Правительство сделало развитие сельскохозяйственного сектора одной из своих приоритетных задач на ближайшие годы. Оно понимает, что в условиях интенсивной эксплуатации мировой системы производства и сбыта продовольственной продукции Россия имеет уникальную возможность занять позицию одного из крупных влиятельных игроков на международных сельскохозяйственных рынках.

Ключевыми приоритетами развития страны являются модернизация инфраструктуры сельского хозяйства. Эти важнейшие вопросы рассмотрены на РАФ-2013 наиболее авторитетными национальными и зарубежными представителями сообщества агробизнеса. Одной из ключевых тем обсуждения стала: как подготовить следующее поколение аграрных специалистов.

Сельские ребята, скорее, чем городские, приедут после университета в родное село. Кроме того, сельская школа – самое массовое общеобразовательное учреждение страны, активно влияющее на социальную ситуацию на селе и сохранение жизнеспособности сельских территорий. Осуществляя бизнес-образование сельских детей и реализацию агробизнес-проектов в их личных хозяйствах совместно с родителями, школа имеет возможность формировать и пропагандировать на селе культуру нового инновационного ведения деревенского подворья. Это позволит реализовать поставленную Правительством России задачу: возродить профессиональные династии на селе.

В результате остро стоит проблема мотивации учащихся сельских школ и выпускников аграрных образовательных учреждений не только к труду на селе, но и к физическому труду вообще. Таким образом, подготовку молодежи к труду, особенно к сельскохозяйственному, надо рассматривать как важнейшую межведомственную социально-педагогическую проблему, от решения которой зависит не только продовольственная безопасность России, но и само существование российского села.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2-4 классов (8-10 лет).

Профиль: естественнонаучный

Уровень реализации программы: базовый

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Данная программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 2 часа в неделю. Всего: 68 часов в год.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к сельскохозяйственному труду, применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира» и «Технологии»; исследовательской работе в области выращивания овощных культур, комнатных растений.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с разновидностями овощных культур, с их значением для здоровья человека, с агротехникой выращивания, с разновидностями профессий аграрного направления;
- помочь овладеть агротехникой выращивания комнатных растений, рассадой овощных культур;
- научить применять полученные знания и умения по агротехнике культурных растений при работе на участке;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать полученные знания и умения по выращиванию культурных растений;

Развивающие:

- развивать любопытство, любознательность, творческое воображение, мышление детей;
- развивать интерес к истории происхождения разновидностей профессий аграрного направления;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- расширять знания об овощах;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру природы, умению добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- формировать позитивное отношение к профессиям людей аграрного направления

Для более полной реализации поставленных задач организуется работа на пришкольном участке в осенний и весенне-летний периоды, в зимний период работа в уголке «Огород на окошке» в кабинете, где проходят занятия кружка. С детьми под руководством учителя организуются разные формы работы:

- производят закладку опытов;
- самостоятельные наблюдения,
- групповые экскурсии;
- проектные работы по изучению условий выращивания овощей;
- коллективная,
- групповая
- индивидуальная работа.

2. Содержание программы

Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 18 ч.

Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения.
Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»
Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы.
Закладка компостных куч.
проектные работы по изучению условий выращивания овощей

Раздел 2. Уход за комнатными растениями. – 9 ч.

Роль растений в жизни человека.
«Огород на подоконнике» посев семян.
Как нужно ухаживать за комнатными растениями
Уход за комнатными растениями.
Конкурс презентаций

Раздел 3. Экспериментальная работа – 7ч.

Условия, необходимые для жизнедеятельности растения.
Какой сосед нужен растению?
Роль воды, света, тепла, плодородной почвы.
Влияние укрывного материала на развитие растения.

Раздел 4. Работа на пришкольном участке весной – 25ч.

Выбор культуры для весеннего посева.
Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений.
Подготовка почвы к посеву.
Проверка семян на всхожесть.
Посев семян.
Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.

Раздел 5. Разнообразие профессий – 9ч

Профессия – биолог.
Профессия – селекционер.
Профессия — эколог.
Профессия-полевод
Профессия-хозяйка приусадебного участка
Профессия-цветовод
Профессия-механизатор
Профессия-инженер
Подведём итоги

3 Планируемые результаты реализации программы:

Учащиеся получают знания:

- Что такое почва, плодородие, её структура и химический состав;
- Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений;
- Разнообразие овощных культур;
- Способы размножения растений;
- Виды орудий сельскохозяйственного труда;
- Значение зеленых растений для других живых организмов на Земле;
- Разнообразие профессий аграрной направленности;

Учащиеся научатся:

- Собирать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев;
- Использовать органические и минеральные удобрения;
- Проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;

- Проводить прополку, знать сорные растения, болезни растений;
- Проводить механическую, биологическую борьбу с вредителями растений;
- Проводить простейшие опыты с растениями на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- Уважать сельскохозяйственный труд.

Учащиеся получают возможность:

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию овощей для столовой;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

4. Календарно – учебный график

68ч

	Дата	Тема занятия	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 18 ч.				
1.	03.09 04.09 10.09 11.09	Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения.	4	
2.	17.09 18.09 24.09 25.09	Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»	4	
3.	01.10 02.10 08.10 09.10	Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы.	4	
4.	15.10 16.10	Закладка компостных куч.	2	
5.	22.10 23.10 05.11 06.11	Проектные работы по изучению условий выращивания овощей	4	
Раздел 2. Уход за комнатными растениями – 9 ч.				

6.	12.11 13.11	Роль растений в жизни человека.	2	
7.	19.11 20.11	«Огород на подоконнике» посев семян.	2	
8.	26.11 27.11	Как нужно ухаживать за комнатными растениями	2	
9.	03.12	Уход за комнатными растениями.	1	
10.	04.12 10.12	Конкурс презентаций	2	
Раздел 3. Экспериментальная работа – 7ч.				
11.	11.12 17.12	Условия, необходимые для жизнедеятельности растения.	2	
12.	18.12 24.12	Какой сосед нужен растению?	2	
13.	25.12 14.01	Роль воды, света, тепла, плодородной почвы.	2	
14.	15.01	Влияние укрывного материала на развитие растения.	1	
Раздел 4. Работа на пришкольном участке весной – 25ч.				
15.	21.01 22.01 28.01	Выбор культуры для весеннего посева.	3	
16.	29.01 04.02 05.02 11.02 12.02 18.02	Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений.	6	
17.	19.02 25.02	Подготовка почвы к посеву.	2	
18.	26.02 04.03	Проверка семян на всхожесть.	2	
19.	05.03 11.03 12.03 18.03 19.03 01.04	Посев семян.	6	

20.	02.04 08.04 09.04 15.04 16.04 22.04	Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.	6	
Раздел 5. Разнообразие профессий – 9ч				
21.	23.04	Профессия – биолог.	1	
22.	29.04	Профессия – селекционер.	1	
23.	30.04	Профессия — эколог.	1	
24.	06.05	Профессия-полевод	1	
25.	07.05	Профессия-хозяйка приусадебного участка	1	
26.	13.05	Профессия-цветовод	1	
27.	14.05	Профессия-механизатор	1	
28.	20.05	Профессия-инженер	1	
29.	21.05	Подведём итоги	1	

ИТОГО:

68ч

5 Условия реализации программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание интереса к профессиям аграрного направления. Предлагаемый курс «Огородные чудеса» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Данная программа позволяет:

- задать предполагаемый конечный результат обучения;
- оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения;
- позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.
- использовать теоретические и практические занятия

6. Формы аттестации и оценочные материалы.

1. Выставка детских работ «Дары осени»
2. Исследовательская работа
3. Конкурс презентаций
4. Конкурс проектов
5. Выпуск альбома
6. Итоговый тест

7. Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип единства, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип единства коррекционных и развивающих задач;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;
- принцип интегративности заключается во взаимосвязи различных видов деятельности;
- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются во время активной деятельности

Методы работы: словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок); творческий; игровой.

Методы оценки педагогических результатов традиционные (наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка их творческих работ) основаны на проверке знаний и умений обучающихся после изучения каждой темы – опрос, тесты, игровые задания, беседы.

Используются следующие формы подведения итогов:

- практическая работа,

- викторина.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Тест «Во саду ли, в огороде»

Вопрос № 1

Назови одним словом: яблоки, груши, мандарин
фрукты
овощи
ягоды

Вопрос № 2

Выбери строку, где записаны только овощи
свёкла, малина, тыква, кабачок
морковь, картофель, помидор, огурец
баклажан, перец, абрикос, виноград

Вопрос № 3

Какой овощ не употребляют в сыром виде?
баклажан
перец
капуста

Вопрос № 4

Найди лишнее слово: капуста, клубника, огурец, кабачок
капуста
кабачок
клубника

Вопрос № 5

Найди лишнее слово: малина, смородина, лук, вишня
лук
вишня
смородина

Вопрос № 6

Отгадай загадку:
Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?
огурец
помидор
кабачок

Вопрос № 7

Угадай насекомое:

В лесу у пня суетня, беготня:
Народ рабочий весь день хлопчет.
комар
муравей
жук

Вопрос № 8
Для сада и огорода полезна
божья коровка
тля
муха

Вопрос № 9
Вредителем растений является
бабочка
пчела
бабочка – капустница

Вопрос № 10
В саду и огороде растения опыляет
комар
пчела
жук

Вопрос № 11
Назови лишнее слово: пчела, шмель, гусеница, оса
оса
пчела
гусеница

Вопрос № 12
Чем питается бабочка?
нектаром
сахаром
мёдом

Вопрос № 13
Кто в саду и огороде борется с вредными насекомыми?
лягушка
кошка
собака

Вопрос № 14
Улитки и слизни питаются
шишками
ягодами и листьями
корой деревьев

Вопрос № 15

О ком идёт речь:

Красный цвет этого полезного жука как бы говорит: "Не трогай меня, я невкусный!"

жук-пожарник

божья коровка

красный муравей

Викторина «Огород на подоконнике»

1. В какое время года лучше всего высаживать рассаду на подоконнике?

- осенью

- весной

- зимой

2. Что нужно сделать после высадки семян?

- полить

- потрясти

- перекопать землю

3. Что понадобится для огорода на окне?

- горшки, грунт, лейки

- карандаши, бумага

- молоток, гвозди, лейка

4. Что проще всего вырастить на подоконнике?

- кабачок

- баклажан

- зелёный лук

5. Во что необходимо посадить семена?

- сажа
- опилки
- овощной грунт

6. Как проще всего вырастить лук на перо?

- поставить лук в сосуд с водой
- посадить лук в грунт
- посадить лук в опилки

7. Что необходимо обеспечить росткам помимо полива?

- солнечный свет
- низкую температуру воздуха в помещении
- полную темноту

8. Какой водой нужно поливать растения на окне?

- тёплой
- комнатной температуры
- холодной

9. Чем отличаются домашние овощи от купленных в магазине?

- домашние овощи экологически чистые
- домашние овощи крупные
- домашние овощи красивее

10. Какое растение можно вырастить на подоконнике?

- укроп

- лук
- свёкла
- петрушка
- горох
- кабачок
- чеснок
- капуста

8. Материально-техническое обеспечение

Оборудование помещений: мультимедийное оборудование, фотоаппарат, наглядные пособия, клумбы, растения (комнатные цветы, рассада овощей, овощи), технический инвентарь (лопата, вёдра, тяпка, грабли, веник, лейка, ветошь и пр.). Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-учебный график, сценарии мероприятий, дидактический материал т.д.). Муляжи, семена овощных и цветочно-декоративных культур, мерные стаканы, банки, стаканы для рассады, кашпо, пластмассовые ящички, коллекции удобрений, компоненты почвенных смесей, справочные материалы по овощеводству и цветоводству, наборы инструментов для пикировки рассады, коврик для пересадки растений и цветов, торфяные таблетки, набор рассадных пакетов, перчатки, фитолампа для растений.

9.Список литературы

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-10 лет», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2019 г.

Тятте Анна «Моя планета – мой дом» – Издательство: Феникс Премьер, 2021 г.

Елена Ракитина «Семь ворот на огород» Москва Издательство. Белый город, 2013 г

Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста – М.: Москва: Педагогическое о-во России, 2000. 3 Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000

Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>

Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – <https://infourok.ru/>

Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/

